УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического

 совета школы приказ № 10

 Дата обсуждения 27.04.2011

Дата утверждения 12.05.201

**Программа развития**

 **МОУ «Ново-Курбинская основная общеобразовательная школа»**

на период 2011-2015 год

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Научно-методические основы развития Программы

2. Цели и задачи Программы

3. Приоритетные направления Программы

4. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы их достижения

5. Этапы реализации Программы

6. Структура Программы

* 1. Введение

6. 2 Информационная справка о школе

6.3 Концепция развития школы

7. План реализации программы развития

1. **Научно-методические основы развития Программы:**

Закон РФ «Об образовании» Постановление Правительства Российской федерации от28 августа2001 г. № 630 о федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»

Приказ министерство образования РФ № 01-51-088 от 13.08.02 «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях».

1. **Цели и задачи Программы:**

Обработка **модели новой перспективной адаптивной школы** как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;

Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование (вариативность образования);

Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;

Обеспечение **дифференциации и гуманизации** образовательного процесса;

Создание системы психолого-педагогического мониторинга;

Повышение **роли** образования в воспитании личности;

Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса

1. **Приоритетные направления Программы:**

Сложившаяся модель школы как ОУ, составляющего из двух ступеней, представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому **нашей стратегической перспективной является развитие и совершенствование этой модели**.

Развитие вариантности образовательного процесса должно логически завершиться разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей. **Разноуровневый широкий спектр программ должен будет в полном объеме удовлетворить образовательные потребности микросоциума школы**.

Одним из инструментов вариативности является учебный план школы на основе муниципального, позволяющий через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одаренными детьми, повышать качество знаний. Следовательно **, в перспективе более глубокое овладение техникой составление учебного плана школы,** более оптимальное использование его возможностей.

**Внедрение эксперимента в рамках профильного образования,** что расширит возможность выбора учащихся и спектр вариативного образовательного пространства.

**Освоение технологии уровневой дифференциации учителями школы** выводит на новый качественный уровень как в плане расширения педагогического ареала учителе, работающих по этой технологии, так и в плане накопления педагогического практического опыта в разработке **разнеуровневых зачетных заданий**, более совершенного овладения методикой, а также совершенствования механизма осуществления координации и управления этим процессом. Все это позволит достичь в конечном результате более высокого уровня обученности и качества знаний учащихся.

**Диагностика учебных умений и навыков**, позволяя вовремя выявить пробелы , даёт учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятий, что так жен позволит добиться большей успешности в обучении.

1. **Ожидаемые результаты Программы**

**и индикаторы их достижения**

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга – перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

**1 ступень- начальная школа**: традиционные программы и программы развивающего обучения; 4-летнее образование; пропедевтические курсы .

**2- ступень – основная школа (5-9 классы**): расширение круга образовательных услыг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтические курсов.

**В управленческой деятельности:**

От перспективного вида контроля, который связан со сбором информации относительного хода и развития учеьно-воспитательного процесса, и предусматривает сравнение реального состояния дел с эталоном, к коммунистическому, который образует коммуникальную сеть, через которую поступает информация, необходимая для управления педагогическим процессом, сотрудничество директора и его замов с учителями, учащимися и их родителями.

**В научно- методической работе:**

Изучение и внедрение инновационных методик; развивающее обучение;

Интегрированное обучение;

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса (планирование разных видов деятельности, разработка разнеуровневых заданий, подбор материалов и т.д.)

**В организации учебно –воспитательного процесса:**

|  |
| --- |
| ***Организация учебной развивающейся среды через индивидуализацию и профилизацию обучения*** |

|  |
| --- |
| ***Трансформация содержательных компонентов (изменение вариативной части плана )*** |

|  |
| --- |
| ***Структурирование содержания обучения на основе профильного образования*** |

|  |
| --- |
| ***Изменение в структуре урока*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организация ситуации выбора на уроке*** | ***Партнерское взаимодействие учеников и учеников*** | ***Использование методов научных проектов, информационных технологий*** |

**В работе с родителями**

1. Равнозначное взаимодействие в схеме

**семья**

**учитель**

**Ребенок**

1. Портфолио с детскими работами и наблюдение за ребёнком
2. Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управление ОУ.

**5. Этапы реализации Программы**

**1 – й этап – подготовительный (2011 календарный год)**

Составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов; апробация и внедрение.

**2-й этап - практический (2012-2013 гг.)**

Корректирование проектов, организация адаптированного учебно- воспитательного процесса.

**3-й этап – обобщающий (2014-2015 гг)**

Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

1. **Структура Программы**
2. **Введение.**

Концепция и программа развития разработана коллективом школы на период с 2011-2015 гг. В них отражены тенденции развития школы с учетом её социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управление им.

1. **Информационная справка о школе**

***Качественная характеристика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Параметры статистики*** | ***2010*** | ***2011*** |
| ***1*** |  ***Обучалось в школе*** | ***46*** | ***39*** |
|  | ***I степени*** | ***21*** | ***28*** |
|  | ***II степени*** | ***25*** | ***23*** |
| ***2*** | ***Не получили аттестаты*** |  |  |
|  | ***Об основном общем образовании***  |  |  |
|  | ***О среднем (полном) общем образовании***  | ***1*** | ***3*** |
| ***3*** | ***Оставлены на повторный курс обучения*** |  |  |
|  | ***I степени*** |  |  |
|  | ***II степени*** |  |  |
|  | ***Районный туров олимпиад*** |  |  |
|  | ***Зональных туров олимпиад*** |  |  |
|  | ***Краевых туров олимпиад*** |  |  |
| ***4*** |  ***Количество учащихся, поступивших:*** |  |  |
|  | ***Училища*** | ***1*** | ***3*** |
|  | ***Техникумы, колледжи*** |  |  |
|  | ***Вузы***  |  |  |
|  | ***Качество знаний*** | ***32,4*** | ***33,2*** |
|  | ***успеваемость*** | ***100*** | ***100*** |

В течение 2010-2011 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по степеням обучения. Цель выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины.

По итогам года результаты следующие:

***Успеваемость на протяжении последних лет стабильная и составляет:***

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | 2010-2011 |
| Показатели  | Успеваемость |
| I степени | 100 |
| II степени | 100 |
| По школе  | 100 |

Реализация учебных программ невозможна без контроля за пропусками учащихся. Контроль посещаемости велся ежедневно, проделана большая работа классными руководителями.

***Характеристика педагогического коллектива***

Анализ динамики профессионального роста учителей с 2010-2011 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество учителей  | II категория | I категория | Высшая категория  |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2010 | 9 | 100 | 5 | 71,5 | 4 | 28,5 | 4 |  |
| 2011 | 9 | 100 | 5 | 71,5 | 4 | 28,5 |  |  |

***В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения:***

МО начальных классов

МО естественно-математического цикла

МО гуманитарного цикла

**Особенности управления школой**

Административное управление осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание, а также реализация, прежде всего оперативного управления образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулировочной и оценочно-результативной функции.

**Социальная среда школы**.

Анализ итогов диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

Недостаточно высокой образвательностью;

Средним уровнем общей культуры;

Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами

Воспитания и развития своего ребенка;

Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость **единственно возможной модели образовательного учреждения – многопрофильный и адаптивный характер**, способный удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

**Субъекты и источники социального заказа школы**

Представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями, в общем виде, в трёх уровнях.

**Государство- хочет**, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

 **Микросоциум – хочет,** чтобы мы выпускали из школы воспитанною личность, считающую с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

**Микросоциум – хочет,** видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребенка, в которой ребенку обеспечивают не только физический, но и душевный комфорт.

**Родители – хотят,** чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ,

 **желают ,** чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до 14 лет, потому что куда ему ещё деваться,

 **желают,** определит ребенка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребенка.

**Ученики – хотят**, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом

 **Хотят** иметь учебный успех,

 **Хотят** получить качественное образование.

**Концепция развития школы**

***Наше видение миссии школы***.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

**Адаптивная школа** – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

**I степени** – начальные классы

 **II степени** – основная школа;

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии . для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею- реализацию личностно-ориентированного образования.

**Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:**

|  |
| --- |
| Система личностно-ориентированного образования. |
| 1.Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка | Психологическая служба  |
| 2.Классно –урочные занятия | Программа образования |
| 3 . Занятия по выбору учащихся, элективные курсы, профили |
| 4 . Самообразование |
| 5 . Внеурочная работа школы | Программа воспитания |
| 6 . Общешкольное ученическое соуправление и самоуправление |
| 7 . Трудовая деятельность учащихся | Социальная соужба |
| 8 . Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка |

Личностно -ориентированного образования в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **направления:**

Развитие интеллектуальных способностей учащихся и учителей

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - действующая система с одаренными детьми;-олимпиады, творческие конкурсы, конференции;-интеллектуальные игры;- возможность деления классов на группы;-наличие медиатеки | - отсутствие системы работы со средним, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;- преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб « развивающим»;- снижение мотивации учения за счёт приоритета оценки над знаниями;-умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей;- недостаточность информационной поддержки;-отсутствие профиля;- отсутствие индивидуальных программ; -невысокий уровень образовательных услуг;- отсутствие разнообразного учебного плана |
| **Возможности**  | **Ограничение и риск**  |
| -районная система олимпиад, научно-практических конференции;Множество интеллектуальные конкурсов различного уровня;- развитие инфраструктуры дополнительного образования;-возможность повышать квалификацию педагогов  | - удаленность от центра;-социальный заказ;-несовпадение социального заказа государства и родителей |

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ способностей

учащихся и учителей

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - наличие спортивной площадки;-дни здоровия;-физминутки на уроках;-система профилактических мероприятий (проведение вакцинации);-спортивные соревнование в школе;-уроки ОБЖ | - необходимость физио и диагностического оборудование;- низкое материальное обеспечение спортивных занятий;- низкий процент посещаемости секций;-нет группы здоровья учителей;- нет оздоровительных поездок детей и учителей;-необходимость улучшения ассортимента питания; |
| **Возможности**  | **Ограничение и риск**  |
| -районный соревнование, спартакиады, турслет;-наличие филиала ДЮСШОР- организация летнего отдыха детей | - отсутствие финансирования;-плохое медицинское обслуживание в селе;-неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам |

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ способностей

учащихся и учителей

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - множество творческих конкурсов;-предметные доклады, в рамках которых творчество проявляют и дети и педагоги;-утренники, вечера для учеников | - насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало времени для творчества;- недостаток творческой инициативы со стороны учащихся;- слабая материальная база;-нехватка специалистов определенного направления;- учитель не всегда свободен в выборе программ |
| **Возможности**  | **Ограничение и риск**  |
| -смотры- конкурсы для детей- развитие инфраструктуры дополнительного образования | - удаленность культурных ценностей;-низкий культурный уровень социума;-низкий социальный статус учителей |

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ

ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| -школьное самоуправление;-тематические часы, конкурсы, викторины;-тематические стенды, уголки;-субботники ;- трудовой десант  | - низкая эффективность школьного самоуправления, инициатива идёт от взрослых, а не от детей;- плохая организация и как следствие посещаемость субботников, трудовых десантов;- низкий культурный уровень учеников, родителей, отдельных учителей |

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - Предмет «Технология»;-предметные доклады, в рамках которых творчество проявляют и дети и педагоги;-утренники, вечера для учеников | - не разрабатываются спецкурсы по выбору;- слабое информационное обеспечение;- ограниченные возможности учебного плана;  |

СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

 УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - детское самоуправление;-отсутствие ограничений по приему;  | - нет подготовки к семейной жизни;- отсутствие курса этика и психология;- безработица среди родителей  |

ПОТРЕБНОСТЬ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УЧИТЕЛЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| -курсовая переподготовка учителей | - низкая посещаемость подготовительных курсов;  |

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - активное участие родителей в ремонте школы;-традиционный концерт ко Дню матери и 8 марта;-просветительская работа с родителями | - плохая посещаемость родительских собраний  |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ | СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ |
| 1. Организация пришкольного образования
 | -серия родительских собраний по теме «Подготовка к школе» (с участием учителей и медработников)- изучение и утверждение списка детей через подворной обход, идущих в первый класс | 2011 |
| 2.Организация учебного процесса | - обновление и совершенствование программ обучения.-интеграция в образовательный процесс современных технологий.-Интеграция основного и дополнительного образования классно-урочной и внеклассной деятельности | 2011-2015 |
| 3 . Сохранение здоровья учащихся | -обследование детей, поступающих в школу, выделение «группы риска»-мониторинг состояния здоровья учащихся от1-го до 9 –го класса-организация и проведение контроля выполнения санитарных правил;- принятие программы внедрения здоровьесберегающих технология в образовательный процесс;-приобретение спортинвентаря;-проведение дней здоровья, проведение спортивных соревнований на всех ступенях обучения;-проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам) | ПостоянноПостоянноПостоянно20112011-2015Постоянно Постоянно  |
| 4 . система воспитания  | -систематизация и изучение материалов психологической службы, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса в ситуации выбора.- обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных учащихся-развитие ученического самоуправления | 2011-2015  |
| 5 . Инновационная деятельность школы | - участие в конкурсах общественно-значимых инновационных проектов | 2011-2015 |
| 6 . программа профессионального роста учителя | -повышение квалификации педагогов через сеть методической работы в образовательных учреждениях города, края;-издание учебно-методических разработок учителей | Постоянно  |
| 7 . обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса | -создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся, учителей в кризисные периоды жизни ребенка  | 2011-2015 |
| 8 . Повышение роли семьи в образовательном процессе и построении внешних связей  | - информирование родителей об образовательном процессе в школе;-включение родителей в совместную образовательную деятельность;-создание родительского всеобуча;- сбор банка данных о выпускниках школы-вовлечение родителей в общественно-государственное управление ОУ | Постоянно  |
| 9 . инвформационно-техническое обеспечение образовательного процесса | -совершенствование системы обучения компьютерным технологиям с использованием ресурсов вариативной части учебного плана, внеклассного дополнительного образования и системы платных образовательных услуг.-создание механизмов мотивации учителей для овладения компьютерной грамотностью и информационными технологиями,-активация работы по организации детско-взрослых интернет-проектов, - создание собственного WEB –сайта школы | постоянно2010 |
| 10 . система управление школой | - совершенствование системы самоуправления в школе -введение системы договорных отношений между школой и родителями- обеспечение широкого информирования и обслуживания .Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через школьную газету, через собрания. | Постоянно  |