**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Ново-Курбинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: Утверждаю: на заседании МО Директор МБОУ Ново-Курбинская ООШ

Протокол № ……….от……… Иванова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель МО …………… Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ /

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**5 класс**

**Будуновой Анны Петровны**

**на 2012 – 2016 учебный год**

**2012**

**I Пояснительная записка**

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 5класса и реализуется на основе следующих документов:

Примерные программы по учебным предметам .Математика 5-9классы: проект.-М.:Просвещение,2011-(Стандарты второго поколения)

Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2011. Программа соответствует учебнику «Математика 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011 г.

**Целью** изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 4-ой четверти. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

* выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
* обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

* + повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет;
  + математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

*Срок реализации рабочей учебной программы* – один учебный год.

*Уровень обучения*: базовый.

***Общая характеристика учебного предмета***

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

***Место курса в федеральном базисном учебном плане***

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**в личностном направлении:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**в метапредметном направлении:**

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

* овладение базовым понятийном аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
* овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**II Содержание курса**

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую направленность.

* **Натуральные числа** (46 часов- из них 3 контрольные работы ). Систематизировать знания учащихся о системе счисления, научить раскладывать числа на разрядные единицы, составлять числовые и буквенные выражения, а также находить их значения и научить выполнять рисунки по описанию. Дать понятия "отрезок", "прямая", "ломаная", "координатный луч", "принадлежность", "пересечение". Научить выполнять округление, построение чертежей, определение порядка действий, упрощать выражения, составлять уравнения по условию задачи и решать его.
* **Обыкновенные дроби (**34 часа- из них 2 контрольные работы**).** Дать понятие "дробь", "числитель", "знаменатель", "правильная и неправильная дробь", "смешанное число". Научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.
* **Геометрические фигуры (**21 час - из них 1 контрольная работа)**.** Дать понятия: "угол", "луч", "биссектриса", "треугольник", "масштаб", "перпендикуляр", "срединный перпендикуляр". Научить выполнять построение биссектрисы угла, срединного перпендикуляра. Научить находить расстояние от точки допрямой, находить длину отрезка.
* **Десятичные дроби (**43 часа- из них 2 контрольные работы**).** Дать понятие "десятичная дробь", "проценты", "степень", "степенное выражение". Научить выполнять простейшие действия с десятичными дробями, сравнивать десятичные дроби, оперировать процентами, находить среднее арифметическое.
* **Геометрические тела (**10 часов- из них 1 контрольная работа**).** Дать понятие "прямоугольный параллелепипед", "развертка". Научить находить объем, длину стороны.
* **Элементы теории вероятности (**4 часа**)**. Ввести понятия "событие", "достоверные, невозможные, случайные события".
* **Повторение курса 5 класса (**12 часов – 1 контрольная работа**)**

**III Учебно-тематический план**

**Тематическое планирование**

Учебник «Математика 5 класс.»,

И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, 2009г.

(5 ч. в неделю, всего 170 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение | 5 |
| 2 | Натуральные числа | 5 |
| 3 | Геометрические рисунки | 9 |
| 4 | Многозначные числа. Округление и прикидка | 11 |
| 5 | Математический язык | 5 |
| 6 | Уравнения | 10 |
| 7 | Дроби | 33 |
| 8 | Геометрические фигуры | 23 |
| 9 | Десятичные дроби | 32 |
| 10 | Проценты | 10 |
| 11 | Геометрические тела | 8 |
| 12 | Повторение |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
| План | Факт |
| 1. | Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. | | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, знают основные законы сложения.  Развитие умения аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение.  Поиск нескольких способов решения |  |  |
| 2. | Умножение и деление натуральных чисел. Законы умножения. | | 1 | Уметь выполнять умножение и деление натуральных чисел,  знать основные законы умножения.  Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров. |  |  |
| 3. | Единицы измерения. | | 1 | Знать основные единицы измерения длины, массы, времени, площади, уметь переводить одни единицы в другие, выполняют действия с именованными величинами. Составление плана выполнения построений, приведение примеров, формулирование выводов. Уметь, развернуто обосновывать суждения. |  |  |
| 4. | Уравнения. Решение задач. | | 1 | Знать способы решения уравнений, уметь решать простейшие задачи на движение, на стоимость. Формирование умения заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. |  |  |
| 5. | | Вводный контроль | 1 | Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики начальной школы. Владеть умением предвидеть возможные последствия своих действий. |  |  |
| 6. | | Десятичная система исчисления | 1 | Иметь представлении о римских цифрах, о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа, о десятичной системе счисления. |  |  |
| 7. | | Десятичная система исчисления | 1 | записать, пользуясь римской нумерацией, числа, прочиталь числа записанные в таблице разрядов. Умение работы с тестовыми заданиями. |  |  |
| 8. | | Десятичная система исчисления | 1 | Прочитать число, записанное разными способами и перевести из одной записи в другую.  Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, приведение и разбор примеров. |  |  |
| 9. | | Числовые и буквенные выражения | 1 | Иметь представление о буквенных выражениях, о значение буквенных выражений, о числовых выражениях, о значение числовых выражений, о математическом языке.  Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров. |  |  |
| 10. | | Числовые и буквенные выражения | 1 | Знать определение буквенного выражения. Уметь выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения.  Излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. |  |  |
| 11. | | Язык геометрических рисунков | 1 | Иметь представление о геометрических понятиях – точка, отрезок, прямая, треугольник, четырехугольник, о чтение геометрического рисунка. Восприятие устной речи, участие в диалоге, уметь составлять и оформлять таблицы, приведение примеров. |  |  |
| 12. | | Язык геометрических рисунков | 1 | Прочитать геометрический рисунок, определить геометрические понятия и сделать к ним рисунки. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, участие в диалоге, приведение примеров. |  |  |
| 13. | | Прямая. Отрезок. Луч | 1 | Иметь представление об отрезке, луче, о прямой линии, о пересечении прямых линиях.  Уметь работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Уметь решать проблемные задачи и ситуации. |  |  |
| 14. | | Прямая. Отрезок. Луч | 1 | Знать правила обозначения и изображения данных фигур.  Уметь изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки; оформлять задачи с построениями. Уметь работать с чертежными инструментами. |  |  |
| 15. | | Сравнение отрезков. Длина отрезка | 1 | Сравнивать отрезки, измерять длины отрезков. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, уметь правильно оформлять работу. Уметь, развернуто обосновывать суждения. |  |  |
| 16. | | Ломанная | 1 | Описать элементы ломанной линии. Определить , какие из ломанных замкнутые, а какие – незамкнутые. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, умеют правильного оформления решений, уметь выбрать из данной информации нужную информацию. |  |  |
| 17. | | Координатный луч | 1 | Имеют представление о координатном луче, о начале отсчета, об единичном отрезке. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности, умеют заполнять математические кроссворды. Умеют находить и использовать информацию. |  |  |
| 18. | | Координатный луч | 1 | Изображать на координатном луче числа, заданные координатами. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге. Уметь определять понятия, приводить доказательства |  |  |
| 19. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Демонстрировать теоретические и практические знания о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче. Приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 20. | | Контрольная работа №1 | 1 | Демонстрировать умение расширять и обобщать знания о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче. Уметь составлять текст научного стиля |  |  |
| 21. | | Анализ контрольной работы | 1 | Объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку |  |  |
| 22. | | Округление натуральных чисел | 1 | Знать все разрядные единицы десятичных дробей, правило округления чисел до заданного разряда. Уметь выполнять и оформлять задания программированного контроля |  |  |
| 23. | | Округление натуральных чисел | 1 | Умеют читать и записывать десятичные дроби, сравнивать десятичные дроби по разрядам, округлять числа до заданного разряда. Использовать для решения познавательных задач справочную литературу |  |  |
| 24. | | Прикидка результата действия | 1 | Знать определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки. Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров |  |  |
| 25. | | Прикидка результата действия | 1 | Уметь вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки. Уметь пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами |  |  |
| 26. | | Вычисления с многозначными числами | 1 | Иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложение и вычитание многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. Уметь составлять текст научного стиля |  |  |
| 27. | | Вычисления с многозначными числами | 1 | Проверить , какие вычисления выполнены правильно, а какие – нет. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге |  |  |
| 28. | | Вычисления с многозначными числами | 1 | Могут выполнять любые действия с многозначными числами. Могут сделать прикидку перед выполнением вычислений. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров. |  |  |
| 29. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Демонстрировать теоретические и практические знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами. Привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 30. | | Контрольная работа №2 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 31. | | Анализ контрольной работы | 1 | Объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 32. | | Прямоугольник | 1 | Иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника, площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур. Научиться дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность |  |  |
| 33. | | Прямоугольник | 1 | Находить площади прямоугольника и треугольника. Определять равные фигуры наложением. Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. |  |  |
| 34. | | Формулы | 1 | Имеют представление о формулах площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника. Могут проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения. |  |  |
| 35. | | Формулы | 1 | Могут находить по формулам площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника. Могут выполнять и оформлять тестовые задания, подбор аргументов для обоснования найденной ошибки |  |  |
| 36. | | Законы арифметических действий | 1 | Имеют представления о законах арифметических действий. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, могут правильно оформлять работу |  |  |
| 37. | | Законы арифметических действий | 1 | Могут применять законы арифметических действий. Отражение в письменной форме своих решений, могут рассуждать и обобщать, участие в диалоге, выступать с решением проблемы |  |  |
| 38. | | Уравнения | 1 | Имеют представление об уравнение, о решение уравнения, о составление уравнения по тексту задачи. Могут выполнять и оформлять тестовые задания, подбор аргументов для обоснования найденной ошибки. |  |  |
| 39. | | Уравнения | 1 | Умеют решать уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 40. | | Упрощение выражений | 1 | Имеют представления опреобразование выражений, используя законы арифметических действий. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму. |  |  |
| 41. | | Упрощение выражений | 1 | Могут упрощать выражения, применяя законы арифметических действий. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, приведение и разбор примеров, участие в диалоге |  |  |
| 42. | | Упрощение выражений | 1 | Могут решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог. |  |  |
| 43. | | Математический язык | 1 | Знают понятие математического языка. Умеют составлять буквенные выражения по заданному условию. Умеют решать шифровки и логические задачи. Умеют составлять текст научного стиля. |  |  |
| 44. | | Математическая модель | 1 | Знают понятие математической модели. Умеют составлять буквенные выражения по заданному условию, составлять математическую модель к задаче. Умеют решать шифровки и логические задачи. |  |  |
| 45. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о  составлении математической модели данной ситуации. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 46. | | Контрольная работа №3 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении  математической модели данной ситуации. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 47. | | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 48. | | Обобщающий урок по теме: Натуральные числа*.* | 1 | В результате изучения данной темы у учащихся формируются познавательные компетенции**:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| 49. | | Деление с остатком | 1 | Имеют представление о деление с остатком, о неполном частном, о четных и нечетных числах. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |  |  |
| 50. | | Деление с остатком | 1 | Могут делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа. Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа |  |  |
| 51. | | Обыкновенные дроби | 1 | Имеют представление о дроби как результате деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как одна или несколько равных долей. Умеют, развернуто обосновывать суждения. |  |  |
| 52. | | Обыкновенные дроби | 1 | Могут решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел. Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, составление конспекта, приведение примеров. |  |  |
| 53. | | Обыкновенные дроби | 1 | Могут решать задачи, рассматривая дробь как одна или несколько равных долей. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров. |  |  |
| 54. | | Отыскание части от целого и целого по его части | 1 | Имеют представление об отыскании части от целого, целое по его части. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, могут правильно оформлять работу. |  |  |
| 55. | | Отыскание части от целого и целого по его части | 1 | Знают, как решать задачи на нахождение части от целого и целое по его части. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 56. | | Отыскание части от целого и целого по его части | 1 | Могут решать задачи на нахождение части от целого и целое по его части. Могут рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге. |  |  |
| 57. | | Основное свойство дроби | 1 | Имеют представление об основном свойстве дроби, о сокращение дробей, о приведение дробей к общему знаменателю. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. |  |  |
| 58. | | Основное свойство дроби | 1 | Знают, как использовать основное свойства дроби, сокращая дробь или представление данной дроби в виде дроби с заданным знаменателем. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. |  |  |
| 59. | | Основное свойство дроби | 1 | Умеют, пользуясь свойством дроби, приводить дроби к заданному числителю или знаменателю и сокращать дробь. Могут излагать информацию**,** обосновывая свой собственный подход. |  |  |
| 60. | | Основное свойство дроби | 1 | Могут решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представление данной дроби в виде дроби с заданным знаменателем. Умеют, развернуто обосновывать суждения. |  |  |
| 61. | | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | 1 | Знают понятие обыкновенной дроби, различия между правильными и неправильными дробями. Знают понятие смешанного числа, правило выделения целой части дроби. Умеют, развернуто обосновывать суждения. |  |  |
| 62. | | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | 1 | Умеют записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. |  |  |
| 63. | | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | 1 | Умеют выделять целую часть дроби, представлять смешанную дробь в виде суммы целой части и дробной. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность |  |  |
| 64. | | Окружность и круг | 1 | Имеют представление об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре, о свойстве диаметров, о формуле радиуса. Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа |  |  |
| 65. | | Окружность и круг | 1 | Могут решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить |  |  |
| 66. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания об различных обыкновенных дробях, об отыскание части от целого и целого по его части. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы |  |  |
| 67. | | Контрольная работа №4 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать об различных обыкновенных дробях, об отыскание части от целого и целого по его части. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 68. | | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 69. | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Имеют представление о правиле сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Отражение в письменной форме своих решений, могут применять знания предмета в жизненных ситуациях, выступать с решением проблемы. |  |  |
| 70. | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Знают, как применять правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 71. | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Умеют сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Умеют формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию |  |  |
| 72. | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Могут свободно сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Подбор аргументов для доказательства своего решения, могут выполнять и оформлять тестовые задания |  |  |
| 73. | | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Знают правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Имеют представление о правиле вычитания и сложение смешанных чисел. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. |  |  |
| 74. | | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Знают, как применять правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. Могут складывать и вычитать смешанные числа. Могут найти и устранить причины возникших трудностей. |  |  |
| 75. | | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Умеют применять данные правила на практике. Могут проверить решение примера и определить верное оно или нет. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию |  |  |
| 76. | | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | 1 | Имеет представление обумножение обыкновенной дроби на натуральное число, о деление обыкновенной дроби на натуральное число, о правиле умножения и деления дроби на число. |  |  |
| 77. | | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | 1 | Могут умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |  |  |
| 78. | | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | 1 | Могут решать задачи на выполнение действий сложение и вычитание обыкновенной дроби на натуральное число. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность |  |  |
| 79. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания о различных действиях над обыкновенными дробями. Могут выполнять все действия с обыкновенными дробями. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 80. | | Контрольная работа №5 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями. Могут выполнять все действия с обыкновенными дробями. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 81. | | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 82. | | Обобщающий урок по теме: Обыкновенные дроби | 1 | При изучении данной темы у учащихся формируются ключевые компетенции - способность самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем – умением мотивировано отказываться от образца, искать оригинальные решения. |  |  |
| 83. | | Определение угла. Развернутый угол | 1 | Имеют представление о дополнительных и противоположных лучах, о развернутом угле. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории |  |  |
| 84. | | Определение угла. Развернутый угол | 1 | Могут начертить углы и записать их название, объяснить, что такое вершина, сторона угла. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем |  |  |
| 85. | | Сравнение углов наложением | 1 | Могут сравнивать углы, применяя способ наложения. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать, выступать с решением проблемы |  |  |
| 86. | | Измерение углов | 1 | Имеют представление об измерение углов, о транспортире, о градусной мере, об остром, тупом и прямом угле. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. |  |  |
| 87. | | Измерение углов | 1 | Могут измерить угол транспортиром, могут построить угол по его градусной мере. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. |  |  |
| 88. | | Биссектриса угла | 1 | Могут строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого угла. Могут, аргументировано рассуждать, обобщать, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, приведение примеров. |  |  |
| 89. | | Треугольник | 1 | Имеют представление об угольнике, о различных видах треугольников. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста и лекции, приведение и разбор примеров, участие в диалоге. |  |  |
| 90. | | Треугольник | 1 | Могут использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, могут вычленять главное, участие в диалоге. |  |  |
| 91. | | Площадь треугольника | 1 | Имеют представление о площади треугольника, о равнобедренном и равностороннем треугольнике. Могут работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участие в диалоге. |  |  |
| 92. | | Площадь треугольника | 1 | Могут найти площади выделенных фигур на рисунке. Выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. |  |  |
| 93. | | Свойство углов треугольника | 1 | Могут измерять углы треугольников. Имеют представление о свойстве углов треугольника. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового лекции, составление конспекта, разбор примеров. |  |  |
| 94. | | Свойство углов треугольника | 1 | Могут, если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника. Могут оформлять решения или сокращать решения, в зависимости от ситуации. |  |  |
| 95. | | Расстояние между двумя точками. Масштаб. | 1 | Имеют представление о расстояние между точками, о длине пути, о масштабе, о кратчайшем расстоянии между двумя точками. Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. |  |  |
| 96. | | Расстояние между двумя точками. Масштаб. | 1 | Могут, выполнив необходимые измерения, найти длины маршрутов, зная масштаб изображения. Формирование умения составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. |  |  |
| 97. | | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. | 1 | Имеют представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра, о взаимно перпендикулярных прямых. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. |  |  |
| 98. | | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. | 1 | Могут строить перпендикулярный отрезок из токи к прямой. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, могут правильно оформлять работу. |  |  |
| 99. | | Серединный перпендикуляр | 1 | Имеют представление о серединном перпендикуляре, о точке равноудаленной от концов отрезка. Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа |  |  |
| 100. | | Серединный перпендикуляр | 1 | Могут строить серединный перпендикуляр к отрезку и находить точку равноудаленную от концов отрезка. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры. |  |  |
| 101. | | Свойство биссектрисы угла | 1 | Имеют представление о точках равноудаленных от сторон угла. Отражение в творческой работе своих знаний, могут сопоставлять окружающий мир и геометрические фигуры, рассуждать, выступать с решением проблемы |  |  |
| 102. | | Свойство биссектрисы угла | 1 | Могут сформулировать свойство точек биссектрисы угла. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению. |  |  |
| 103. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 104. | | Контрольная работа №6 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 105. | | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 106. | | Обобщающий урок по теме: Геометрические фигуры*.* | 1 | В результате изучения данной темы у учащихся формируются такие качества личности, необходимые в современном обществе, как интуиция, логическое мышление, пространственное представление, определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| 107. | | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. | 1 | Знают понятие десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби. Умеют записывать и читать десятичные дроби. Выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. |  |  |
| 108. | | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | 1 | Знают правило умножение и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д., переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойства 1 и 0 при умножении. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. |  |  |
| 109. | | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | 1 | Умеют умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. Могут составить набор карточек с заданиями. |  |  |
| 110. | | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | 1 | Имеют представление о переводе из одних единиц измерения в другие единиц измерения. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, могут работать с чертежными инструментами. |  |  |
| 111. | | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | 1 | Могут переводить одни единицы измерения в другие. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности, могут заполнять математические кроссворды. |  |  |
| 112. | | Сравнение десятичных дробей | 1 | Имеют представление о правиле сравнения десятичных дробей, о старшем разряде десятичной дроби. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности, могут заполнять математические кроссворды. |  |  |
| 113. | | Сравнение десятичных дробей | 1 | Знают правило сравнения десятичных дробей. Умеют определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби. Могут рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог |  |  |
| 114. | | Сравнение десятичных дробей | 1 | Могут сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку. Могут классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников |  |  |
| 115. | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Имеют представление о сложение и вычитание десятичных дробей, о сложение и вычитание поразрядно. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. |  |  |
| 116. | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Знают правила сложение и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложение. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. |  |  |
| 117. | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Умеют складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. |  |  |
| 118. | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Умеют складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. |  |  |
| 119. | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Решение логических и занимательных задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. |  |  |
| 120. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 121. | | Контрольная работа №7 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 122. | | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 123. | | Умножение десятичных дробей | 1 | Имеют представление о умножении десятичных дробей. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. |  |  |
| 124. | | Умножение десятичных дробей | 1 | Знают правила умножения для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножение. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. |  |  |
| 125. | | Умножение десятичных дробей | 1 | Умеют умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. |  |  |
| 126. | | Умножение десятичных дробей | 1 | Умеют умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. |  |  |
| 127. | | Умножение десятичных дробей | 1 | Решение логических и занимательных задач на умножение десятичных дробей. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. |  |  |
| 128. | | Степень числа | 1 | Имеют представление об определение степени, об основании степени, о показателе степени. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  |  |
| 129. | | Степень числа | 1 | Уметь возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. |  |  |
| 130. | | Среднее арифметическое. Деление на десятичной дроби на натуральное число | 1 | Знают правило деления десятичной дроби на натуральное число, понятие среднего арифметического. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, приведение и разбор примеров. |  |  |
| 131. | | Среднее арифметическое. Деление на десятичной дроби на натуральное число | 1 | Знают, как делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел. Воспроизведение теории прослушанной с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки. |  |  |
| 132. | | Среднее арифметическое. Деление на десятичной дроби на натуральное число | 1 | Умеют делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел. Восприятие устной речи, участие в диалоге, формирование умения составлять и оформлять таблицы, приведение примеров. |  |  |
| 133. | | Деление на десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Имеют представление о делении десятичных дробей. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |  |  |
| 134. | | Деление на десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Знают правила деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножение. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. |  |  |
| 135. | | Деление на десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Умеют делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. |  |  |
| 136. | | Деление на десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Умеют делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. |  |  |
| 137. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на степени. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 138. | | Контрольная работа №8 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на степени. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 139 . | | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 140 . | | Понятие процента | 1 | Имеют представление о понятие процента, как сотой части числа. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  |  |
| 141. | | Понятие процента | 1 | Умеют находить процент числа по определению. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы |  |  |
| 142. | | Задачи на проценты | 1 | Имеют представление о нахождении процента от числа и числа по его проценту. Формирование умения заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. |  |  |
| 143. | | Задачи на проценты | 1 | Может находить процента от числа и числа по его проценту. Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров. |  |  |
| 144. | | Задачи на проценты | 1 | Знают, как решать задачи на применение процентов. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, формирование умения работать по заданному алгоритму. |  |  |
| 145. | | Задачи на проценты | 1 | Могут решать задачи на применение процентов. Восприятие устной речи, участие в диалоге, формирование умения составлять и оформлять таблицы, приведение примеров. |  |  |
| 146. | | Задачи на проценты | 1 | Решение логических и занимательных задач на проценты. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. |  |  |
| 147. | | Микрокалькулятор | 1 | Могут вычислять примеры с использованием калькулятора, знают назначение основных клавиш. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. |  |  |
| 148. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания о проценте числа, о числе по его проценту, о решении задачи на проценты. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 149. | | Контрольная работа №9 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать знания о проценте числа, о числе по его проценту, о решении задачи на проценты. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 150. | | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 151. | | Обобщающий урок по теме: Десятичные дроби*.* | 1 | Изучение данной темы позволяет учащимся овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, развития умственных способностей, умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа графиков, самостоятельно выполнять различные творческие работы. |  |  |
| 152. | | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Знают элементы прямоугольного параллелепипеда, могут построить объемную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда. Умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно. |  |  |
| 153. | | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | Имеют представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, о геодезических линиях. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. |  |  |
| 154. | | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | Могут построить развертку прямоугольного параллелепипеда и провести в нем геодезические линии. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. |  |  |
| 155. | | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | Имеют представление об объеме, об единицах измерения объема, о площади прямоугольника, о формуле объема прямоугольного параллелепипеда. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход |  |  |
| 156. | | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | Могут найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить |  |  |
| 157. | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы |  |  |
| 158. | | Контрольная работа №10 | 1 | Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме. Умеют составлять текст научного стиля |  |  |
| 159. | | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. |  |  |
| 160. | | Обобщающий урок по теме: Геометрические тела*.* | 1 | В результате изучения данной темы у учащихся расширяется возможность выбора эффективных способов решения проблем на основе заданных алгоритмов. Формируется творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения. Комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях не предполагающих стандартное применение одного из них. |  |  |
| 161. | | Достоверные, невозможные и случайные события | 1 | Имеют представление о достоверных, невозможных и случайных событиях. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. |  |  |
| 162. | | Комбинаторные задачи | 1 | Имеют представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры. |  |  |
| 163. | | Комбинаторные задачи | 1 | Знают, как решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  |  |
| 164. | | Комбинаторные задачи | 1 | Могут решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. Составление плана выполнения построений, приведение примеров, формулирование выводов. |  |  |
| 165. | | Натуральные числа | 1 | Могут выполнять любые действия с многозначными числами. Могут сделать прикидку перед выполнением вычислений. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров. |  |  |
| 166. | | Обыкновенные дроби | 1 | Могут решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представление данной дроби в виде дроби с заданным знаменателем. Умеют, развернуто обосновывать суждения. |  |  |
| 167. | | Десятичные дроби | 1 | Умеют складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. |  |  |
| 168. | | Геометрические фигуры и тела | 1 | Могут применять свойства углов в треугольнике. Могут найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. |  |  |
| 169 | | Итоговая контрольная работа | 1 | Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса |  |  |
| 170. | | Итоговая контрольная работа | 1 | Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса |  |  |

**IV Учебно-методическое обеспечение**

1. Математика. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – Мнемозина, 2011.
2. Математика 5-6кл. : рабочие программы по учебникам И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича/ авт.-сост. Л.Д.Кокиева,

Е.Ю.Булгакова.-Волгоград: Учитель,2012 (Новые стандарты)

1. Самостоятельные работы «Математика 5 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Мальштейн, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2011
2. Методическое пособие для учителя «Математика 5 – 6 класс» / И.И. Зубарева, А, Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2008
3. Сборник задач и упражнений по математике. 5кл.:учеб.пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/В.Г.Гамбарин, И.И.Зубарева.-М.:Мнемозина,2011.
4. Математика. 5-6классы: Методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009.
5. Математика. 5-6классы. Тесты для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Е.Тульчинская/ М. Мнемозина, 2011.